

Is mijn taak ook jouw taak?



Kinderen moeten zich op school in allerlei opzichten breed kunnen ontwikkelen en dat gebeurt bovendien niet steeds in hetzelfde tempo of op hetzelfde moment.

digitaal wordt aangeboden. Alleen al het feit dat kinderen niet allemaal op dezelfde datum geboren zijn, zou je als team daarvan bewust moeten maken, nog los van allerlei andere factoren die verschillen tussen kinderen bepalen. Dit betekent ook dat je kinderen daardoor niet in kwalificerende groepjes kunt indelen, zoals 'sterk', 'zwak' en 'gemiddeld'. Kinderen moeten zich op school in allerlei opzichten breed kunnen ontwikkelen en dat gebeurt bovendien niet steeds in hetzelfde tempo of op hetzelfde moment.

Foto: auteur

Dolf Janson*

Helen Parkhurst had met haar term 'assignment' iets moois voor ogen. Volgens haar moesten alle kinderen de kans krijgen om echt te gaan leren. Echt leren is niet een opgegeven taak gaan maken en zorgen dat die op tijd af is. Bij echte leerprocessen gaat het om andere kenmerken:

- Steeds voortbouwen op de voorkennis en ervaringen die je al hebt.
- Gebruik maken van dwarsverbanden binnen en tussen vakinhouden.
- Niet steeds alleen werken en stil zijn, maar vaak samenwerken, eigen gedachten, inzichten, vragen en gevoelens naar een of meer medeleerlingen verwoorden en betrokken zijn bij wat zij op hun beurt denken en voelen.
- Op basis daarvan gericht oefenen met aspecten die je als leerling wilt gaan beheersen of nog verder wilt versterken en ook daarbij samenwerken, omdat het dan meestal niet gaat om het antwoord, maar om de manier waarop je daaraan komt.

Het is dan prettig om te weten dat in de Wet op het primair onderwijs (WPO) de volgende tekst staat:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Dit betekent dat een Nederlandse basisschool niet kan werken met leerstofjaarklassen en op leerjaren afgestemde klassikale methoden die alle leerlingen op hetzelfde moment dezelfde oefenstof in dezelfde vorm voorzetten, ongeacht of die op papier of

Het is daarom heel vreemd dat de inspectie de kwaliteit van onderwijs bepaalt aan de hand van toetsscores. Niet alleen omdat die scores kinderen vergelijken met een statistisch gemiddelde, maar ook omdat zulke toetsen slechts gaan over antwoordjes en niet over manieren waarop kinderen aan die antwoorden komen. Bovendien hebben kinderen op veel van die antwoorden geen invloed, doordat het slechts gaat om reproductie en niet om productie.

Helen Parkhurst zou heel verbaasd zijn geweest dat kinderen op school dat soort activiteiten moeten doen, want dat is niet in lijn met wat zij 'assignment' noemde. Wie op een school werkt, die de naam 'dalton' draagt, zal daarom heel alert moeten zijn op zowel de vorm als de inhoud van de dagelijkse activiteiten van de leerlingen. Dat is 'de taak' van een daltonteam!

* Dolf Janson is als opleider lid van het DNO (Netwerk van daltonnascholers en -opleiders)